

Título da disciplina: *Tópicos Especiais I – De l'apprentissage des discours didactiques à l'apprentissage des discours de recherche*

Carga Horária: 15h (1 crédito)

Docente responsável na PUC Minas: Profa. Dra. Juliana Alves Assis

Docente(s) responsável(eis) de/em outras IES: Profa. Dra. Adriana Fischer (FURB), Profa. Dra. Fabiana Komesu (Unesp), Profa. Dra. Marie-Christine Pollet (Université Libre de Bruxelles, Bélgica)

Período: 6 e 8/11/2023, das 8h30 às 12h; 09 e 10/11/2023, das 8h30 às 12h30 – 04 aulas

Dias da semana: segunda, quarta, quinta, sexta

Forma de oferta: *online* síncrona

Justificativa: A disciplina, oferecida presencialmente na UNESP e por meio de videoconferência a estudantes da FURB e da PUC Minas, justifica-se em função do desenvolvimento da Rede de Pesquisa Internacional “Literacies in Different Fields of Knowledge” (CAPES-PrInt-Unesp) e do Projeto Temático “Aprendizes universitários em práticas contemporâneas de letramento acadêmico-científico na formação de professores de ensino básico e de pesquisadores globalizados” (FAPESP), aos quais se vinculam docentes do PPG Letras. Trata-se de equipes de pesquisadores brasileiros e estrangeiros, da qual as docentes fazem parte. Objetivos específicos dessas pesquisas serão explicitados nas aulas e orientarão a abordagem dos conteúdos e a correção das produções dos estudantes durante a disciplina. A oferta da disciplina permitirá fortalecer a troca de experiências com os pesquisadores (professores e pós-graduandos) participantes dos projetos e também com pesquisadores não ligados aos projetos. A oferta da disciplina permitirá ainda fortalecer as atividades de internacionalização do Programa de Pós-graduação em Letras. A disciplina será oferecida em língua francesa, com tradução consecutiva.

Ementa da disciplina

Discussão sobre o processo de transição do ensino médio para o ensino superior: uma ruptura que precisa ser levada em conta. Organização da integração dos alunos em uma comunidade discursiva disciplinar. O campo dos letramentos universitários: uma "abordagem integrada" da didática do discurso universitário. Construindo uma formação contextualizada e contínua: do discurso didático universitário ao discurso da pesquisa.

Bibliographie

Sélection de travaux de M.-C. Pollet

M.-C. Pollet (2019). *Former à l'écriture de recherche. De la compréhension à la production : réflexions et propositions didactiques*, P.U. Namur.

- M.-C. Pollet (2014). *L'écrit scientifique à l'aune des littéracies universitaires. Approches théoriques et pratiques*, P.U. Namur.
- M.-C. Pollet (2001). *Pour une didactique des discours universitaires. Etudiants et système de communication à l'Université*, Bruxelles, De Boeck Université.
- G. Messier et M.-C. Pollet (dir.) (2022), *Les littéracies universitaires en évolutions(s) : quelles compétences ? Quels objets de formation et de recherche ? Quels espaces géographiques et institutionnels ?*, Québec, Côte-Saint-Luc, Editions Peisaj, Collection Cogito.
- M.-C. Pollet (dir.) (2012), *De la maîtrise du français aux littéracies dans l'enseignement supérieur : quelles compétences langagières ?*, P.U. Namur, Collection Diptyque.
- M.-C. Pollet et C. Blaser (dir.), *L'appropriation des écrits universitaires*, Diptyque, 18, Presses Universitaires de Namur, 2010.
- M.-C. Pollet (2022). Il y a expliquer et expliquer. Regard sur les spécificités de l'explicatif dans divers genres de discours universitaires, en particulier dans les écrits de recherche. *Recherches*, 76.
- M.-C. Pollet (2021). Les recherches et formations consacrées à l'écrit dans l'enseignement supérieur. Vers une approche intégrée. Dans : C. Scheepers (éd.), *Former à l'écrit, former par l'écrit dans le supérieur*, Bruxelles : De Boeck, 67-83.
- M.-C. Pollet (2020). Auctorialité et auctorialisation scientifiques : pour un accompagnement des étudiants à l'aune du concept de littéracies universitaires ». Dans : P. Dupont et O. Dezutter (éd.), *La littéracie. Un espace conceptuel pour l'enseignement et l'éducation*, Toulouse : Presses Universitaires du Midi, 99-113.
- M.-C. Pollet (2019). Les littéracies universitaires : un champ de la didactique pour penser et construire l'intégration des étudiants dans leur communauté discursive. Dans : G. Messier et L. Lafontaine (éd.), *Littératie : entre pratiques scolaires et extrascolaires*, Côte-Saint-Luc : éditions Peisaj, 111-126.
- M.-C. Pollet (2016). Pour une formation contextualisée, progressive et continue à l'écriture scientifique. *Langues, Cultures et Sociétés*, Vol. 2, n°1 : <http://revues.imist.ma/?journal=LCS>
- M.-C. Pollet (2012). Entrer en littéracie historique par le biais d'un roman pas comme les autres », *Scripta. Lingusitica e filologia*, n° 30 : Práticas de leitura e de escrita no ensino universitário e/ou na vida profissional (Les pratiques de lecture et d'écriture dans la formation universitaire et/ou dans la vie professionnelle), PUC Minas, Brésil, 287-305.

Sélection bibliographique élargie

- Boch, F. (2013). Former les doctorants à l'écriture de la thèse en exploitant les études descriptives de l'écrit scientifique. *Linguagem em discurso*, 13/3, 543-568.
- Boch, F. et Frier, C. (éd.) (2015). *Ecrire dans l'enseignement supérieur. Des apports de la recherche aux outils pédagogiques*. Grenoble : Ellug.
- Delcambre, I. (2012). De l'utilité de la notion de littéracies pour penser la lecture et l'écriture dans l'enseignement supérieur. *Diptyque*, 24, 19-35.
- Delcambre, I. et Lahanier-Reuter, D. (2010). Les littéracies universitaires. Influence des disciplines et du niveau d'étude dans les pratiques de l'écrit. *Diptyque*, 18, 11-42.
- Delcambre, I. et Lahanier-Reuter, D. (2012). Littéracies universitaires : présentation. *Pratiques*, 153-154, 3-20.
- Frier, C. (2015). Les défis de l'enseignement supérieur et l'état des recherches sur les littéracies universitaires. Dans F. Boch et C. Frier (éd.), *Ecrire dans l'enseignement supérieur. Des apports de la recherche aux outils pédagogiques*. Grenoble : Ellug, 25-52.
- Garnier, S., Rinck, Sitri, F. et De Vogüe, S. (2015). Former à l'écrit universitaire, un terrain pour la linguistique ? *Linx*, 72, 1-9.
- Niwese, M., Lafont-Terranova, J. et Jaubert, M. (ed.).(2019). *Ecrire et faire écrire dans l'enseignement postobligatoire. Enjeux, problèmes et pratiques innovantes*. Lille : Presses Universitaires du Septentrion.
- Reuter, Y. (2012). Les didactiques et la question des littéracies universitaires. *Pratiques*, 153-154, 161-176.
- Tutin, A. et Grossmann, F. (éd.) (2013). *L'écrit scientifique : du lexique au discours. Autour de Scientext*. Grenoble : Ellug.



Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais

ÁREA(S) DE CONCENTRAÇÃO: Linguística e Língua Portuguesa

OBRIGATORIA: Da língua ao discurso: teorias e práticas analíticas

NÍVEL: Mestrado/Doutorado

CARGA HORÁRIA: 60 horas

Nº de Créditos: 04

2º semestre de 2023

Professoras: Daniella Lopes Dias I. Rodrigues, Jane Quintiliano G. Silva e Juliana Alves Assis

Dias: 3ªs feiras [22 e 29/8; 5, 12, 19 e 26/9; 10, 17, 24 e 31/10; 7, 14, 21 e 28/11; 5/12]

Horário: 18h às 21h40 (sala 307, Prédio 20, Campus Cor. Eucarístico)

Ementa: Visão historiográfica dos estudos sobre a linguagem/língua, com ênfase em um percurso epistemológico caracterizado como “da língua ao discurso”, com destaque para a virada produzida pela emergência da enunciação como objeto de estudo. Exame de fatores sócio-históricos implicados na formação e na pluralidade de abordagens linguísticas e suas interfaces, nos séculos XX e XXI, em meio a um processo marcado por rompimentos, retomadas e articulações teóricas e metodológicas.

Bibliografia básica:

ALTMAN, Cristina. **A guerra estruturalista**. São Paulo: Parábola, 2021.

AUTHIER-REVUZ, J. Heterogeneidades enunciativas. **Cadernos de Estudos Linguísticos**, Campinas (SP), n. 19, p. 25-42, jul./dez. 1990.

BAKHTIN, M. M. **Estética da criação verbal**. Org., trad., posfácio e notas de Paulo Bezerra. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2011.

BAKHTIN, M. **Os gêneros do discurso**. Organização e tradução de Paulo Bezerra. São Paulo: Ed. 34, 2016.

BAKHTIN, M.; VOLOCHÍNOV, V. **A palavra própria e a palavra outra – na sintaxe da enunciação. A palavra na vida e a palavra na poesia – introdução ao problema da poética sociológica**. Organização e tradução de Valdemir Miotello. São Carlos: Pedro & João Ed., 2019.

BENVENISTE, É. **Problemas de Linguística Geral I**. Tradução Maria da Glória Novak e Maria Luiza Neri. Campinas, S.P.: Pontes, 1991 (vol. I).

BENVENISTE, É. **Problemas de Linguística Geral II**. Tradução Eduardo Guimarães *et al.* Campinas, S.P.: Pontes, 1989 (vol. II).

BRAIT, B. (org.). **Estudos Enunciativos no Brasil: Histórias e Perspectivas**. Campinas, SP: Pontes. 2001.

DUCROT, O. **O dizer e o dito**. Revisão e tradução de Eduardo Guimarães. Campinas, SP: Pontes, 1987.

DASCAL, MARCELO. O LUGAR DA PRAGMÁTICA NA TEORIA DA LINGUAGEM. *Acta Semiotica et Lingvistica*. V. 3, N. 1 (1979). Disponível

em: <https://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/actas/article/view/17017>

FARACO, C. A. **Linguagem e diálogo**. As ideias linguísticas do Círculo de Bakhtin. São Paulo: Parábola, 2009.

FIORIN, José Luiz. **Novos caminhos da linguística**. São Paulo: Contexto, 2017.

FIORIN, José Luiz. **Linguística? O que é isso?** São Paulo: Contexto, 2003.

FLORES, V. do N.; FARACO, C. A., & GOMES, F. A. As particularidades da palavra, o privilégio da língua: especificidades e primazia do linguístico, em Volóchinov e Benveniste. **Bakhtiniana**. Revista De Estudos Do Discurso, 17 (1), Port. 16–38, 2021/Eng. 15. Recuperado de <https://revistas.pucsp.br/index.php/bakhtiniana/article/view/53484>

FRANCHI, Carlos; FIORIN, José Luiz; ILARI, Rodolfo. **Linguagem: atividade constitutiva**. São Paulo: Parábola, 2011.

JAKOBSON, Roman. **Linguística e comunicação**. Cultrix: São Paulo. 1a. edição.1991. Disponível em: [file:///C:/Users/danie/Downloads/Jakobson%20-%20Lingu%C3%ADstica%20e%20comunica%C3%A7%C3%A3o%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/danie/Downloads/Jakobson%20-%20Lingu%C3%ADstica%20e%20comunica%C3%A7%C3%A3o%20(1).pdf)

KOCH, I. G. V. **Introdução à lingüística textual**. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

MAINGUENEAU. D. **Discurso e análise do discurso**. Tradução Sírio Possenti. São Paulo: Parábola, 2015.

MAINGUENEAU. D. **Gênese dos discursos**. Tradução Sírio Possenti. São Paulo: Parábola, 2008.

MUSSALIM, Fernanda; BENTES, Anna Christina. (Org.) **Introdução à linguística: domínios e fronteiras**. São Paulo: Editora Cortez, 2009. 270 p.

MUSSALIM, Fernanda; BENTES, Anna Christina. (Org.) **Introdução à linguística: domínios e Fronteiras**. Vol 2. Editora: Cortez: 2012.

MUSSALIM, Fernanda; BENTES, Anna Christina (Org.) **Introdução à linguística 3: fundamentos epistemológicos**. 4.ed. São Paulo: Cortez, 2009. 480 p.

ORLANDI, E. **Análise de Discurso: princípios e procedimentos**. Campinas, SP: Pontes, 12 ed., 2015.

ORLANDI, E. P. **Discurso e Texto: formulação e circulação dos sentidos**. Campinas – SP: Pontes, 2ª edição, 2005.

PÊCHEUX, M. **O discurso – estrutura ou acontecimento**. Tradução de Eni Orlandi. São Paulo: Pontes, 1990. <file:///C:/Users/mapau/Downloads/Texto%2004%20-%20Pecheux-Michel-O-Discurso-Estrutura-ou-Acontecimento-pdf.pdf>

RAJAGOPALAN, K. **Por uma linguística crítica**. Linguagem, identidade e a questão ética. São Paulo: Parábola, 2003.

SAUSSURE, F. **Curso de linguística geral**. Tradução, notas e prefácio de Marcos Bagno. 1 ed. São Paulo: Parábola, 2021.

VOLÓCHINOV, V. N. **Marxismo e filosofia da linguagem**. Tradução, notas e glossário de Sheila Grillo e Ekaterina Vólkova Américo. São Paulo: Ed. 34, 2017.

VOLOCHÍNOV, V. N. **A construção da enunciação e outros ensaios**. Organização, tradução e notas de João Wanderley Geraldi. São Carlos, 2014.

XAVIER, Antonio Carlos; CORTEZ, Suzana. **Conversas com linguistas**. São Paulo: Parábola, 2003.



PROGRAMA DE
PÓS-GRADUAÇÃO EM
Letras



OFERTA DE DISCIPLINA

2º semestre de 2023

Área de concentração: Linguística e Língua Portuguesa

Disciplina: Pragmática: enação, ação e atos de fala

Nível: Mestrado/Doutorado

CARGA HORÁRIA: 30 horas

Nº DE CRÉDITOS: 02

Professor: Hugo Mari

Ementa: Estudo da Teoria dos Atos de Fala, considerando sua construção teórico-conceitual e destacando as abordagens desenvolvidas por Austin, Searle e Vanderveken. Discussão dos princípios que possibilitaram a formulação padrão da teoria e seus desenvolvimentos subsequentes. Estudo do funcionamento de alguns atos de fala e sua aplicação a fatos e situações de práticas discursivas.

Bibliografia básica:

1. AUSTIN, J. L. *Quando dizer é fazer*; palavras e ação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.
2. DAVIDSON, D. Actions, raisons et causes. In: *Actions et événements*. Paris: PUF, 1993, p.15-36.
3. DE JESUS, P. Thinking through enactive agency: sense-making, bio-semiosis and the ontologies of organismic worlds. *Phenomenal Cognition Science*. 17, 2018 p. 861–887
4. LEGRAND, D. & IACOBONI, M. Intersubjective intentional actions. In: In: GRAMMONT, F., LEGRAND, D. & LIVET, P. *Naturalizing intention in action*. Cambridge, Mass. The MIT Press. 2010, p. 227-246.
5. MARGOLIS: Introduction: pragmatism, retrospective and prospective. In: SHOOK, J. R. & MARGOLIS, J. *A companion to pragmatismo*. United Kingdom: Wiley-Blackwell, 2009, p. 1-11.
6. MARI, H. Atos de fala: notas sobre origens, fundamentos e estrutura. MARI, H. et al. (org.). *Análise do discurso: fundamentos e práticas*. Belo Horizonte: FALE/UFMG, 2001, p. 93-132.
7. MARI, H. A promessa como ato de fala: suas implicações no discurso “político”. In: *Geraes*. *Revista de Comunicação Social*. n. 48, jul/97, Belo Horizonte: Departamento de Comunicação Social, FAFICH/UFMG, p. 34-41.
8. MARI, H. Atos de fala no discurso de candidatos à Prefeitura de Belo Horizonte: análise da promessa e da crítica. MACHADO, I. L. et al. (org.) *Teorias e práticas discursivas*. Estudos em análise do discurso. Belo Horizonte: FALE/UFMG/Carol Borges, 1998, p. 227-249.
9. MARI, H. Discurso e ação. In: MARI, H., MACHADO, I.L., MELLO, R. (Org.) *Análise do Discurso em perspectivas*. Belo Horizonte: FALE/UFMG, 2003, p. 101-116.



10. MARI, H. Significado corpóreo: de movimentos etiológicos a ações intencionais. Belo Horizonte (no prelo).
11. MENARY, R. What is radical enactivism? In: Radicalizing Enactivism. Basic mind without content. Cambridge, Mass. MIT Press, 2011.
12. NOË, A. The enactive approach to perception: an introduction *Action in perception*. Cambridge, Mass. The MIT Press, 2004, p. 1-34.
13. QUERÉ, L. Action située et perception du sens. In: FORNEL, M. & QUERÉ, L. *La logique des situations. Nouveau regards sur l'écologie des activités sociale*. Paris:EHESS-CNRS, 1999. p.301-338.
14. SBISÀ, Marina. Speech act, effects and responses. PARRET, H., VERSCHUEREN, J. (org.)(On) *Searle on conversation*. Pragmatics & Beyond. Amsterdam: John Benjamins Publishing, 1992.
15. SEARLE, J. R. Basic structure of intentionality, action and meaning. In: *Rationality in Action*. Cambridge, Mass.: MIT Press, 2001, p. 33-61.
16. SEARLE, J.R., VANDERVEKEN, D. *Foundations of illocutionary logic*. Cambridge: Cambridge University Press, 1983.
17. SEARLE, J. R. A estrutura dos atos ilocucionais. In: *Actos de fala*. Coimbra: Almedina, p.73-96.1984.
18. SILBERSTEIN, Michael, CHEMERO, Anthony. Dynamics, Agency and Intentional Action. In: MANETTI, D. and CAIANI, S. Z. *Agency: from embodied cognition to free will*. Edizioni ETS, v. 15, 2011, p. 1-20.
19. VANDERVEKEN, D. O que é uma força ilocucional? *Cadernos de Estudos Linguísticos*. Campinas: IEL-UNICAMP, p. 173-194, 1985.

Título da disciplina: *Tópicos Especiais I – Analysing discourse as a social and linguistic practice*

Título da disciplina: *Tópicos Especiais I – Análise de discursos como prática linguística e social*

Carga Horária: 15h (1 crédito)

Docente(s) responsável(eis) na PUC Minas: Profa. Dra. Daniella Lopes Dias Ignácio Rodrigues e Profa. Dra. Juliana Alves Assis

Docente(s) responsável(eis) de/em outras IES: Profa. Dra. Ada Magaly Matias Brasileiro (UFOP), Profa. Dra. Adriana Fischer (FURB), Profa. Dra. Fabiana Komesu (Unesp) e Profa. Dra. Viviane Raposo Pimenta (UFOP)

Docente visitante convidado: Prof. Dr. Johannes Angermuller (Open University, Milton Keynes, UK)

Período: 2º semestre de 2023

Dias das aulas: 9/10; 10/10; 11/10; 16/10; 17/10.

Horário: das 9 às 12h30

Total de encontros: 5

Forma de oferta: híbrida (*online* para as IES associadas e presencial para a PUC Minas)

Local: salas 103 e 104 do prédio 43.

Obs.: a disciplina será ofertada em inglês e/ou francês; haverá tradução consecutiva.

Justificativa: A disciplina, oferecida presencialmente e por meio de videoconferência, insere-se na proposta intitulada “Discursividades, produção de saberes e identidades dentro e fora do domínio acadêmico”, elaborada pelos Programas de Pós-graduação em Letras, em Comunicação Social, em Educação e em Ciências Sociais da PUC Minas e aprovada no âmbito do Edital Nº 029/2023 – Internacionalização dos Programas de Pós-graduação (PROPPg/PUC Minas), por meio da qual se prevê a vinda de pesquisador(es) internacional(is) à Universidade, de forma a contribuir com discussões teóricas, metodológicas e analíticas que vêm sendo desenvolvidas nos em seus programas, no que se refere a temas e problemas que se abrem para interrogar os processos de subjetivação e de identidade do sujeito, frente à pluralidade e heterogeneidade de discursividades e suas formas híbridas, na contemporaneidade, que vêm redesenhando as relações do sujeito com a linguagem, marcadas pela emergência de novas materialidades e diversidade de objetos de escrita e leitura. A disciplina se justifica, ainda, em função do desenvolvimento de Rede de Pesquisa de Pesquisa Internacional estabelecida por meio dos projetos “Aprendizes universitários em práticas contemporâneas de letramento acadêmico-científico para formação de professores e de pesquisadores globalizados” (Projeto Temático FAPESP nº 2022/05908-0, sob a coordenação da Unicamp) e “Letramentos e tecnologias na educação científica e no enfrentamento da desinformação” (Programa CAPES-COFECUB, Edital nº 32/2022, sob a coordenação da Unesp). Trata-se de equipes de pesquisadores brasileiros e estrangeiros às quais integram a maior parte das docentes responsáveis pela disciplina. A oferta da disciplina permitirá fortalecer a troca de experiências com os pesquisadores (professores e pós-graduandos) participantes

dos projetos e também com pesquisadores não ligados aos projetos. A disciplina será oferecida em língua inglesa e/ou francesa, com tradução consecutiva.

Ementa da disciplina

Por meio da linguagem, participamos de controvérsias públicas. No entanto, nunca somos totalmente livres na maneira como falamos, lemos e escrevemos com, para e sobre os outros. Quando entramos no discurso, estamos sujeitos a certas regras e seguimos certos mecanismos, que podem ser revelados por meio de uma análise sistemática. Neste curso, discutiremos os desafios teóricos e metodológicos da análise do discurso. Será oferecida uma introdução a várias tradições europeias de análise de discurso. Será dada ênfase especial às dimensões linguísticas e sociais do discurso e a como analisar discursos empiricamente em uma estrutura multidisciplinar. Trabalharemos com exemplos de lutas contemporâneas sobre a verdade na interseção da política com a ciência, como em torno da mudança climática ou da imigração, da desigualdade social ou das identidades.

Through language we participate in public controversies. Yet we are never entirely free in how we talk, read and write with, for, about others. As we enter discourse, we are subject to certain rules and follow certain mechanisms, which can be brought to light in systematic analysis. In this course, we will discuss the theoretical and methodological challenges of analysing discourse. The class will offer an introduction to various European traditions of discourse analysis. Special emphasis will be placed on the linguistic and social dimensions of discourse and on how to analyse discourses empirically in a multidisciplinary framework. We will work with examples from contemporary struggles over truth at the intersection of politics and science, such as around climate change or immigration, social inequality or identities.

Bibliografia básica

- Angermuller, J., Maingueneau, D. and Wodak, R. (2014) *The Discourse Studies Reader. Main Currents in Theory and Analysis*. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins.
- Angermuller, J. (2018) 'Accumulating discursive capital, valuating subject positions. From Marx to Foucault', *Critical Discourse Studies*, 15(4), pp. 415–425.
- Blommaert, J. (2005) *Discourse. A Critical Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Piotr Cap (ed.) (2023). *Handbook of Political Discourse*, Edward Elgar
- De Fina, A., & Georgakopoulou, A. (Eds.). (2020). *The Cambridge Handbook of Discourse Studies*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Foucault, M. (2017) *Discours et vérité*. Paris: Vrin.
- Gillings, M. Mautner, G. and Baker, P. (2023). *Corpus-Assisted Discourse Studies*. Cambridge Elements: CUP.
- Herzog, B. and Ruiz Ruiz, J. (eds) (2019) *Análisis sociológico del discurso. Enfoques, métodos y procedimientos*. Valencia: Universidad de Valencia.