

**Título da disciplina:** *Tópicos Especiais I – De l'apprentissage des discours didactiques à l'apprentissage des discours de recherche*

**Carga Horária:** 15h (1 crédito)

**Docente responsável na PUC Minas:** Profa. Dra. Juliana Alves Assis

**Docente(s) responsável(eis) de/em outras IES:** Profa. Dra. Adriana Fischer (FURB), Profa. Dra. Fabiana Komesu (Unesp), Profa. Dra. Marie-Christine Pollet (Université Libre de Bruxelles, Bélgica)

**Período:** 6 e 8/11/2023, das 8h30 às 12h; 09 e 10/11/2023, das 8h30 às 12h30 – 04 aulas

**Dias da semana:** segunda, quarta, quinta, sexta

**Forma de oferta:** *online* síncrona

**Justificativa:** A disciplina, oferecida presencialmente na UNESP e por meio de videoconferência a estudantes da FURB e da PUC Minas, justifica-se em função do desenvolvimento da Rede de Pesquisa Internacional “Literacies in Different Fields of Knowledge” (CAPES-PrInt-Unesp) e do Projeto Temático “Aprendizes universitários em práticas contemporâneas de letramento acadêmico-científico na formação de professores de ensino básico e de pesquisadores globalizados” (FAPESP), aos quais se vinculam docentes do PPG Letras. Trata-se de equipes de pesquisadores brasileiros e estrangeiros, da qual as docentes fazem parte. Objetivos específicos dessas pesquisas serão explicitados nas aulas e orientarão a abordagem dos conteúdos e a correção das produções dos estudantes durante a disciplina. A oferta da disciplina permitirá fortalecer a troca de experiências com os pesquisadores (professores e pós-graduandos) participantes dos projetos e também com pesquisadores não ligados aos projetos. A oferta da disciplina permitirá ainda fortalecer as atividades de internacionalização do Programa de Pós-graduação em Letras. A disciplina será oferecida em língua francesa, com tradução consecutiva.

### **Ementa da disciplina**

Discussão sobre o processo de transição do ensino médio para o ensino superior: uma ruptura que precisa ser levada em conta. Organização da integração dos alunos em uma comunidade discursiva disciplinar. O campo dos letramentos universitários: uma "abordagem integrada" da didática do discurso universitário. Construindo uma formação contextualizada e contínua: do discurso didático universitário ao discurso da pesquisa.

### **Bibliographie**

#### ***Sélection de travaux de M.-C. Pollet***

M.-C. Pollet (2019). *Former à l'écriture de recherche. De la compréhension à la production : réflexions et propositions didactiques*, P.U. Namur.

- M.-C. Pollet (2014). *L'écrit scientifique à l'aune des littéracies universitaires. Approches théoriques et pratiques*, P.U. Namur.
- M.-C. Pollet (2001). *Pour une didactique des discours universitaires. Etudiants et système de communication à l'Université*, Bruxelles, De Boeck Université.
- G. Messier et M.-C. Pollet (dir.) (2022), *Les littéracies universitaires en évolutions(s) : quelles compétences ? Quels objets de formation et de recherche ? Quels espaces géographiques et institutionnels ?*, Québec, Côte-Saint-Luc, Editions Peisaj, Collection Cogito.
- M.-C. Pollet (dir.) (2012), *De la maîtrise du français aux littéracies dans l'enseignement supérieur : quelles compétences langagières ?*, P.U. Namur, Collection Diptyque.
- M.-C. Pollet et C. Blaser (dir.), *L'appropriation des écrits universitaires*, Diptyque, 18, Presses Universitaires de Namur, 2010.
- M.-C. Pollet (2022). Il y a expliquer et expliquer. Regard sur les spécificités de l'explicatif dans divers genres de discours universitaires, en particulier dans les écrits de recherche. *Recherches*, 76.
- M.-C. Pollet (2021). Les recherches et formations consacrées à l'écrit dans l'enseignement supérieur. Vers une approche intégrée. Dans : C. Scheepers (éd.), *Former à l'écrit, former par l'écrit dans le supérieur*, Bruxelles : De Boeck, 67-83.
- M.-C. Pollet (2020). Auctorialité et auctorialisation scientifiques : pour un accompagnement des étudiants à l'aune du concept de littéracies universitaires ». Dans : P. Dupont et O. Dezutter (éd.), *La littéracie. Un espace conceptuel pour l'enseignement et l'éducation*, Toulouse : Presses Universitaires du Midi, 99-113.
- M.-C. Pollet (2019). Les littéracies universitaires : un champ de la didactique pour penser et construire l'intégration des étudiants dans leur communauté discursive. Dans : G. Messier et L. Lafontaine (éd.), *Littératie : entre pratiques scolaires et extrascolaires*, Côte-Saint-Luc : éditions Peisaj, 111-126.
- M.-C. Pollet (2016). Pour une formation contextualisée, progressive et continue à l'écriture scientifique. *Langues, Cultures et Sociétés*, Vol. 2, n°1 : <http://revues.imist.ma/?journal=LCS>
- M.-C. Pollet (2012). Entrer en littéracie historique par le biais d'un roman pas comme les autres », *Scripta. Lingusitica e filologia*, n° 30 : Práticas de leitura e de escrita no ensino universitário e/ou na vida profissional (Les pratiques de lecture et d'écriture dans la formation universitaire et/ou dans la vie professionnelle), PUC Minas, Brésil, 287-305.

### ***Sélection bibliographique élargie***

- Boch, F. (2013). Former les doctorants à l'écriture de la thèse en exploitant les études descriptives de l'écrit scientifique. *Linguagem em discurso*, 13/3, 543-568.
- Boch, F. et Frier, C. (éd.) (2015). *Ecrire dans l'enseignement supérieur. Des apports de la recherche aux outils pédagogiques*. Grenoble : Ellug.
- Delcambre, I. (2012). De l'utilité de la notion de littéracies pour penser la lecture et l'écriture dans l'enseignement supérieur. *Diptyque*, 24, 19-35.
- Delcambre, I. et Lahanier-Reuter, D. (2010). Les littéracies universitaires. Influence des disciplines et du niveau d'étude dans les pratiques de l'écrit. *Diptyque*, 18, 11-42.
- Delcambre, I. et Lahanier-Reuter, D. (2012). Littéracies universitaires : présentation. *Pratiques*, 153-154, 3-20.
- Frier, C. (2015). Les défis de l'enseignement supérieur et l'état des recherches sur les littéracies universitaires. Dans F. Boch et C. Frier (éd.), *Ecrire dans l'enseignement supérieur. Des apports de la recherche aux outils pédagogiques*. Grenoble : Ellug, 25-52.
- Garnier, S., Rinck, Sitri, F. et De Vogüe, S. (2015). Former à l'écrit universitaire, un terrain pour la linguistique ? *Linx*, 72, 1-9.
- Niwese, M., Lafont-Terranova, J. et Jaubert, M. (ed.).(2019). *Ecrire et faire écrire dans l'enseignement postobligatoire. Enjeux, problèmes et pratiques innovantes*. Lille : Presses Universitaires du Septentrion.
- Reuter, Y. (2012). Les didactiques et la question des littéracies universitaires. *Pratiques*, 153-154, 161-176.
- Tutin, A. et Grossmann, F. (éd.) (2013). *L'écrit scientifique : du lexique au discours. Autour de Scientext*. Grenoble : Ellug.