

***A escrita e o letramento como práticas sociais***

Escrita e letramento como práticas sociais cotidianas. Escrita e desenvolvimento pessoal. Escrita como cultura. Escrita e letramento como processos. Escrita como marca visível de identidade. Aproximações e distanciamentos entre alfabetizar e letrar. Práticas teórico-práticas de ensino e de aprendizagem.

***Alfabetizar e letrar em cenários multiculturais***

Contribuições da escola sobre a coexistência de culturas distintas e características culturais de diferentes grupos étnicos de uma sociedade. Currículo escolar e diversidade cultural. Reflexões sobre a diversidade. Formação docente pluralizada, construída por concepções diversificadas.

***Arranjos espaciais: como criar ambientes mais estimulantes para o aprender***

O espaço escolar e suas paisagens de sentido. O espaço como metáfora das relações humanas. Construção de cartografias possíveis no espaço escolar. Espaço e afeto na construção do conhecimento.

***Concepções de alfabetização e letramento digitais***

Estudo de distintas abordagens teórico-práticas no campo da alfabetização e letramento digitais. Compreensão das demandas que o contexto de ensino evidencia. Competências e habilidades necessárias para implementação de práticas educativas e intervenções pedagógicas. Estratégias de alfabetização e letramento.

***Conhecimento sócio-econômico da escrita***

Estudo do contexto da escrita: social, cultural, econômico e industrial. Contexto da produção (autores), da edição, da ilustração, da difusão. Distintos tipos de escrita, diversos suportes de escrita e leitura. Encontros com autores, jornalistas, editores, historiadores, visitas a bibliotecas, museu e observação de livros, revistas, gibis, enquanto objetos.

***Diários de aula e avaliação no cotidiano docente***

Análise das diversas modalidades de diários, conceitos e tipologias. Os diários como documento de expressão e elaboração do pensamento dos professores. Análise do conjunto de aspectos que o professor apresenta como problemáticos e que constituem para ele um foco constante de preocupação, incertezas e reflexões. Elaboração de diários e metodologia de análise. Impacto formativo dos diários no dia a dia do professor. A Avaliação Contínua e Formativa no Processo de Ensino e Aprendizagem. Abordagens Inovadoras de Avaliação.

***Educação inclusiva: desafios, avanços e perspectivas de inovação***

Fundamentos da Educação Inclusiva: Conceitos, princípios e legislação relacionados à inclusão educacional. Avanços e Boas Práticas em Educação Inclusiva: Estudo das experiências bem-sucedidas e boas práticas na promoção da inclusão educacional. Tecnologias Assistivas e Inovação na Educação Inclusiva: Exploração das tecnologias assistivas como recursos para a inclusão de alunos com deficiência. Formação de Professores para a Educação Inclusiva: Reflexões sobre a importância da formação docente voltada para a prática inclusiva.

***Fundamentos da alfabetização e letramento***

Estudo das concepções de alfabetização e letramento. Análise das competências linguísticas relacionadas à alfabetização e ao letramento. Escolhas teórico-metodológicas nos processos de alfabetizar e letrar. Análise de recursos e apoios pedagógicos.

***Implicações da oralidade na dinâmica de alfabetizar e letrar***

Vinculação entre as modalidades escrita e oral da linguagem. Letramento e alfabetização: Implicações para a formação do professor alfabetizador. Gêneros orais e escritos na escola. Processos de letramento. Práticas Pedagógicas e

metodologias de alfabetização e letramento. Experiências teórico-práticas. Avaliação formativa.

***Letramento digital: impactos, destrezas, multimodalidades, nomenclatura***

Leitura e escrita em telas de celulares e computadores. Utilização de recursos tecnológicos. Conjunto de competências que possibilita ao estudante entender aquilo que lê digitalmente. Letramento digital na Escola. Práticas pedagógicas e avaliação em letramento digital. Mídias mais usadas pelos estudantes. Apoio de ferramentas tecnológicas. Trabalho colaborativo e metodologias ativas. Uso da inteligência artificial de forma institucional.

***Letramento: do analógico ao digital, suportes de escrita e leitura***

Plurilinguismo como característica do letramento digital. Domínio de nomenclaturas específicas. Discursos elaborados em outros idiomas e desde outras culturas. impactos do excesso de informação. Aprendizagem e processamento. Destrezas e multimodalidades próprias da era digital. Avanços exponenciais nas TICs e práticas pedagógicas.

***Metodologias ativas e colaborativas***

Fundamentos das Metodologias Ativas e Colaborativas: Conceitos e princípios das metodologias ativas e colaborativas na educação. Tipos de Metodologias Ativas e Colaborativas: Estudo das principais metodologias ativas, como Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP), Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP), Sala de Aula Invertida, entre outras. Tecnologia e Recursos para Metodologias Ativas e Colaborativas: Exploração do uso de recursos tecnológicos e ferramentas digitais no suporte às metodologias ativas.

***O que o professor alfabetizador precisa saber***

O professor alfabetizador e o ambiente alfabetizador. Dimensão político pedagógica crítica e consciente. Alfabetização como o processo que estimula criação de hipóteses, estabelecimento de relações e construção de conceitos de como a língua escrita funciona. Função social da escrita. Práticas pedagógicas de alfabetização que coloquem o estudante no protagonismo do processo. Reflexão sobre a ação de produzir conhecimento. Erro como criação de hipóteses.

***Seminário integrador***

Organização didático-pedagógica de Seminários . Análise de Cases de sucesso em Educação. Reflexões sobre a sistematização do estudo através de Seminários Integradores. Estudo das informações coletadas ao longo das disciplinas. Seleção de dados mais pertinentes e estabelecimento de uma ordem de relevância entre os dados a serem destacados no estudo. Relações entre distintos saberes. Elaboração de sínteses orais e escritas, bem como apresentação das sínteses para o grupo.

***Tecnologias, inteligência artificial e práticas pedagógicas***

Softwares educacionais e aplicativos para o ensino e aprendizagem. Plataformas de aprendizagem e ambientes virtuais de ensino. Integração das tecnologias no planejamento e desenvolvimento de aulas. Tendências em tecnologias educacionais: inteligência artificial, aprendizagem adaptativa, Internet das Coisas (IoT) na educação, entre outros.